

Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΠΩΣ ΑΥΤΗ ΕΚΦΡΑΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΘΕΣΗ ΟΛΩΝ ΜΑΣ

ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΓΟΝΕΙΣ,

Είμαστε οι δασκάλες και οι δάσκαλοι των παιδιών σας και απευθυνόμαστε σε εσάς, γνωρίζοντας ότι όλοι βιώνουμε ένα ασφυκτικό πλαίσιο όπου η ακρίβεια καλπάζει, το κόστος διαβίωσης γίνεται όλο και πιο δυσβάστακτο, ενώ ταυτόχρονα ένα πολύ μικρό κομμάτι της κοινωνίας πλουτίζει συνεχώς στην εξελισσόμενη κρίση. Απευθυνόμαστε σε εσάς γιατί για μία ακόμα φορά ξεκινάμε έναν αγώνα υπεράσπισης του δημόσιου σχολείου και των παιδιών μας.

ΤΗΛΕΟΠΤΙΚΕΣ ΔΗΛΩΣΕΙΣ VS ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Εάν κανείς παρακολουθήσει τις δηλώσεις της Υπουργού Παιδείας στην τηλεόραση και τις εφημερίδες έχει την εντύπωση ότι η δημόσια εκπαίδευση έχει «αναβαθμιστεί», έχει «αλλάξει στην πράξη». Όποιος όμως σχετίζεται με κάποιο τρόπο με τη δημόσια σχολεία αντιλαμβάνεται πολύ καλά ότι όλα τα παραπάνω αποτελούν λόγια του αέρα, εξαγγελίες εντυπώσεων, ανούσιες και ψευδείς. Εδώ και χρόνια τα παιδιά κάνουν μάθημα στα ίδια κτίρια, ακόμα και σε κοντέινερ, με τα κενά δασκάλων και ειδικοτήτων να μην καλύπτονται ποτέ έγκαιρα και την ύλη που πρέπει να διδαχθεί να παραμένει υπέρογκη και αναντίστοιχη των αναγκών των παιδιών. Συγχρόνως ο αριθμός τους ανά τμήμα αυξάνεται, ενώ οι πιο ευάλωτοι/ες μαθητές/τριες αφήνονται χωρίς την απαραίτητη στήριξη.

Κομμάτι αυτής της «αναβάθμισης» του σχολείου, όπου όλα αλλάζουν και όλα ίδια μένουν, αποτελεί η αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και η ατομική αξιολόγηση εκπαιδευτικών.



ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΟΜΩΣ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ; ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το σχολείο της γειτονιάς, έτσι όπως το έχουμε στο μυαλό μας θα χαθεί. Τα σχολεία θα κατηγοριοποιούνται σε καλά και κακά με βάση τις επιδόσεις των εκπαιδευτικών στην ατομική τους αξιολόγηση, αλλά και με βάση το επίπεδο των παιδιών, έτσι όπως θα αποτυπώνεται για κάθε σχολείο από τις εθνικές εξετάσεις PISA, ήδη από την έκτη δημοτικού.

Τα καλά σχολεία θα χρηματοδοτούνται περισσότερο ή θα βρίσκουν περισσότερους χορηγούς και θα δέχονται τους «καλύτερους» μαθητές, ώστε να μπορούν να διατηρήσουν τα επιτυχημένα ποσοστά τους. Δεν πρόκειται για κάποιο σενάριο επιστημονικής φαντασίας, αλλά για την εικόνα από χώρες όπου η αξιολόγηση έχει προχωρήσει εδώ και δεκαετίες. Γειτονιές λαϊκές και μεσοαστικές έχασαν τα σχολεία τους. Το κράτος αποσύρθηκε από την χρηματοδότησή τους βρίσκοντας την καλύτερη δικαιολογία: τα σχολεία αυτά έκλεισαν γιατί δεν άξιζαν ούτε οι εκπαιδευτικοί ούτε οι μαθητές/τριες τους.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Πόσο χρόνο άραγε θα αφιερώσει ένας εκπαιδευτικός στα παιδιά, στις πραγματικές τους ανάγκες, όταν πρέπει να ασχοληθεί με το «προμοτάρισμα» του εαυτού του; Όταν πρέπει να συμπληρώνει διαρκώς φόρμες με στοιχεία που αποδεικνύουν ότι είναι «εξαιρετικός» ή έστω «ικανοποιητικός»; Όταν πρέπει να επινοήσει προγράμματα που δεν έχει κάνει ποτέ; Όταν για να δείξει τον καλό του εαυτό στον αξιολογητή που θα μπει στη τάξη, θα δώσει μόνο τον λόγο σε όσους ξέρουν και μπορούν «από τη φύση» τους; Πώς θα βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης μια διαδικασία εντελώς αυθαίρετη, υποκειμενική και άσχετη με τα προβλήματα που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο;

ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Σε ένα σχολείο που στόχο έχει να αποδεικνύει συνεχώς ότι τα κάνει όλα σωστά, με βάση και τις απαιτήσεις των χρηματοδοτών του, τα λάθη, οι απροσεξίες, οι αργοί ρυθμοί, οι διαφορετικές ανάγκες δεν λαμβάνονται υπόψη. Ένα παιδί που έρχεται στο σχολείο κουβαλά μαζί του έναν ολόκληρο κόσμο εμπειριών και συναισθημάτων ο οποίος είναι μοναδικός. Για εμάς το σχολείο -και πόσο μάλλον το δημοτικό- είναι ή θα έπρεπε να είναι ο χώρος όπου το παιδί πρωτίστως δοκιμάζει, προσπαθεί, χαίρεται και δευτερευόντως αξιολογείται.

Το «νέο» σχολείο όμως μετατρέπεται σε ένα τεράστιο εργοστάσιο με τους μαθητές μας αγχωμένους και εξουθενωμένους, να μαθαίνουν αποκλειστικά αυτά που μετριοούνται και βαθμολογούνται, σε μια ύλη τεραστίων διαστάσεων, με τα καλλιτεχνικά μαθήματα σκοπίμως να καταργούνται ή να μειώνονται. Κυρίως, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη ότι το κάθε παιδί μαθαίνει διαφορετικά, στον δικό του χρόνο και με τον δικό του τρόπο.

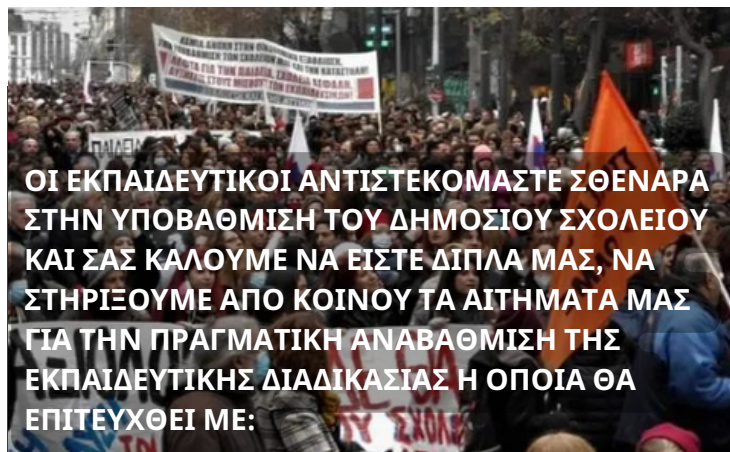
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΕΣ, ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ, ΑΝΕΡΓΕΣ ΚΙ ΑΝΕΡΓΟΙ, ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΓΟΝΕΙΣ

Δεν μπορούμε να επιτρέψουμε τη διάλυση της δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης στο όνομα της κρίσης. Οι εκπαιδευτικοί δε θα δεχτούμε να γίνουμε πωλητές, οι μαθητές μας δεν είναι πελάτες και το σχολείο δεν είναι εμπορικό κέντρο. Σε αυτό τον αγώνα που αφορά κυρίως τα παιδιά μας και την υπεράσπιση των μορφωτικών τους δικαιωμάτων και των αναγκών τους, οφείλουμε να συμμετέχουμε όλες και όλοι.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Το σχολείο της αξιολόγησης είναι φθινό και επιλεκτικό. Αντιστοιχεί σε μια κοινωνία όπου ο κάθε ένας είναι αποκλειστικά υπεύθυνος για την άνοδο και την πτώση του. Αντιστοιχεί σε έναν κόσμο όπου κάποια παιδιά μπορούν από τη φύση τους και κάποια όχι. Αντιστοιχεί σε ένα κράτος που δεν δίνει τίποτα για την δημόσια εκπαίδευση, την υγειονομική περίθαλψη, τη ζωή των περισσότερων.

Εμείς οι δασκάλες και οι δάσκαλοι των παιδιών σας δεν θέλουμε να «φτιάξουμε» τους ανθρώπους αυτής της κοινωνίας. Θέλουμε όλα τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να έρθουν στο δημόσιο σχολείο· να μάθουν γράμματα και να ανοίξουν τους ορίζοντες τους. Μαζί τους θέλουμε να μπορούμε να κάνουμε λάθη και να μαθαίνουμε από αυτά. Θέλουμε να έχουμε λιγότερα παιδιά στην τάξη ώστε να μπορούμε να τα βοηθήσουμε όλα. Να έχουμε την παιδαγωγική ελευθερία και τον χρόνο να αφήσουμε ένα κομμάτι της γραμματικής, για να μιλήσουμε με τα παιδιά, να αφουγκραστούμε τις σκέψεις και τις ανησυχίες τους, να ασχοληθούμε με όσα τους ενδιαφέρουν, να τους μάθουμε πώς να ανακαλύπτουν τον εαυτό τους και τον κόσμο, πώς να ζουν μαζί, ισότιμα. Να είμαστε το παράδειγμα, συζητώντας συλλογικά και σε βάθος και όχι ανταγωνιζόμενοι τους/τις συναδέλφους/ισσες μας.



- Την αύξηση της χρηματοδότησης για την παιδεία
- Την αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών
- Την μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών σε 15 ανά τάξη
- Τον μόνιμο διορισμό εκπαιδευτικών
- Την επιστημονική ενίσχυση και στήριξη των εκπαιδευτικών
- Την κατάρτιση νέων προγραμμάτων σπουδών προσαρμοσμένων στις σύγχρονες ανάγκες των παιδιών και της κοινωνίας
- Τη στήριξη των ευάλωτων μαθητών/τριών μας και των οικογενειών τους